

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Název: PUTOVÁNÍ ZA DUHOU S VÍLOU
BARVÍNKOU



**Motto: „Pojďme si spolu hrát, barvy duhy
poznávat“**

Platný od 1. 9. 2019

OBSAH

- 1. Základní identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace vzdělávacího procesu
 - 3.5 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.6 Řízení mateřské školy
 - 3.7 Spolupráce s rodiči
 - 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11 Spolupráce s veřejností
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Filozofie a vize MŠ
 - 5.2 Záměr předškolního vzdělávání
 - 5.3 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
 - 5.4 ŠVP
 - 5.5 Metody a formy vzdělávací práce
 - 5.6 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání
 - 5.7 Přehled Vzdělávacích oblastí
 - 5.8 Zásady zpracování TVP
- 6. Vzdělávací obsah**
 - 6.1 Integrované bloky
- 7. Evaluační systém**

1. Základní identifikační údaje

Název školy: Základní a Mateřská škola Mankovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Mankovice 140, 742 35 Odry

IČO: 75027267

Název zřizovatele: obec Mankovice

Adresa: Obecní úřad Mankovice, Mankovice 76, 742 35 Odry

Kontakt OÚ: 556 736 598

E-mailová adresa: obec@mankovice.cz

Ředitel školy: Mgr. Daniel Matyáš

Kontakty: ZŠ a MŠ – 556 736 067

MŠ mobil – 724 721 462

ZŠ mobil – 731 617 890

E-mailová adresa: MŠ – msmankovice@seznam.cz

ZŠ - zs.mankovice@seznam.cz

Webové stránky školy: www.zs.mankovice.cz

Právní norma: Příspěvková organizace

Název ŠVP PV:

Č.j. ŠVP PV:

Zpracovaly: Mgr. Petra Kaňuščáková a Lenka Šlosarová (ved. uč. MŠ a uč. MŠ)

Schválila: Pedagogická rada dne

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019

2. Obecná charakteristika školy

Kapacita mateřské školy: 25 dětí

Počet tříd v provozu: smíšená třída od 2 do 7 let

Provozní doba: od 6.00 do 16.00 hodin

Počet pedagogických pracovníků: vedoucí učitelka, učitelka, školní asistentka a od 2. září 2019 asistentka pedagoga

V minulosti neměla mateřská škola stabilní místo a docházelo k častému stěhování školy. V roce 1982 byl její provoz zahájen v budově dnešního Obecního úřadu a v roce 1987 byl opět provoz školky přestěhován do původní budovy, která byla zrekonstruovaná a přistavěná.

V roce 2015 byl její provoz v této budově ukončen a Mateřská škola byla přesunuta do budovy Základní školy, kde byla od 1. 9. 2015 započata nová historie školky.

Základní škola je umístěna uprostřed obce, kde je obklopena velkou zahradou. V roce 2014 ve škole probíhala rekonstrukce, která zahrnovala výměnu oken, zateplení budovy, včetně nové fasády. Rekonstrukcí prošly také třídy, kde byly vyměněny podlahy. Další rozsáhlá rekonstrukce proběhla o letních prázdninách v roce 2018, kdy byla v budově provedena kompletně nová elektřina a současně byly vymalovány všechny prostory. V prosinci 2018 bylo slavnostně otevřeno Víceúčelové hřiště, které mohou děti se základní i mateřské školy plně využívat.

Součástí budovy Základní a Mateřské školy je krásná, velká zahrada, na které jsou houpačky, pískoviště, klouzačka a další herní prvky. Na herních prvcích jsou prováděny pravidelné bezpečnostní kontroly. Areál školy je oplocený. Mateřská škola svým prostředím vytváří pro děti rodinné prostředí, je obklopena vzrostlou zelení v klidné části vesnice. Mateřská škola může využívat také Víceúčelové hřiště, které se nachází hned naproti přes cestu.

Škola disponuje dobrou dopravní dostupností, možností parkování a kousek od školy se nachází i autobusová zastávka.

Pro mateřskou školu je významná spolupráce s rodiči, logopedem a dalšími organizacemi a zejména se základní školou, kde vytváříme optimální podmínky pro bezproblémový přechod dětí do základní školy.

3. Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání v mateřské škole jsou podstatné při vytváření vzdělávacího prostředí a jsou nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií.

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v přízemí budovy a zahrnuje vstupní halu, chodbu, šatnu, hernu, dětskou umývárnu, sociální zařízení, sklad a je zde i tělocvična.

- Celá školka je barevně vyladěna a její prostory působí velmi teple a útulně. Ve vstupní hale je botník, ve kterém má každé dítě svoji přihrádku na boty označenou svojí značkou. Taktéž je tomu v šatně, kde má dítě také své místo se svojí značkou. Šatna má současně funkci i informativní, jsou zde umístěny nástěnky, na kterých jsou rodičům zveřejňovány veškeré akce, události a dění ve školce. Současně je zde i nástěnka, kde mohou rodiče vidět úkoly, které jejich děti v daný týden splnily. Veškeré prostory školky jsou vyzdobeny výrobky a výtvary dětí.
- Vstup do herny zdobí krásná malba na stěně v podobě duhy, sluníčka a mráčky. Duha koresponduje s názvem Školního vzdělávacího programu. Na chodbě je nově umístěna bříza, která bude sloužit jako „nástěnka“ pro výkresy a veškeré výrobky dětí.
- Herna je tvořena pracovní a herní částí. Jsou zde stolečky, kde má každé dítě svoje místo, které má taktéž označené svojí značkou. Herna je barevná, útulná, působí velmi teple, dobře větratelná a od jara do podzimu je prozářena slunečními paprsky. I přes všechny pozitiva je zejména pro děti méně komfortní, protože školku navštěvují i děti mladší 3 let a ty by potřebovaly mít svůj prostor pro svou činnost.
- Vybavení hračkami, pomůckami je průběžně obnovováno, děti mají k dispozici spoustu moderních her, stavebnic na rozvíjení smyslů, kreativity a logického myšlení. Prostor herny však dětem nedovoluje ponechání postavených výrobků či výtvarů. Nyní je nutné zaměřit se na doplňování hraček a pomůcek pro děti dvouleté.

- Veškeré hračky, hry jsou v herně umístěny tak, aby je děti dobře viděly a byly pro ně dostupné. Pro děti dvouleté jsou hračky taktéž umístěny v nižších políčkách.
- Dětská umývárna působí moderním a estetickým dojmem, je také vyzdobená především motivy vodního světa.
- V přízemí školky se nachází i tělocvična, kterou školka využívá denně. Je vybavena kvalitním tělocvičným náradím.
- Jídelna se nachází v prvním patře budovy a je společná se základní školou. Děti zde dochází na svačinky a oběd. Jídelna vyhovuje hygienickým i provozním podmínkám.
- Veškerý dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotní hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Na budovu mateřské školy navozuje školní zahrada, která je tvořena pískovištěm, houpačkami a dalšími herními prvky pro děti. Venkovní prostory jsou bezpečné a podrobují se pravidelným kontrolám.
- Mateřská škola má možnost využívat i Víceúčelové hřiště, které se nachází naproti budovy.

Cíl a realizace pro další období:

Ve spolupráci s ředitelem školy a zřizovatelem by bylo vhodné dovybavit hernu novým nábytkem. Modernizovat vybavení školní zahrady, kde chybí zejména altán pro zastínění zvláště v horkých letních měsících a dále dětem chybí pevný prostor pro jízdu na koloběžkách, odraždlech a trojkolkách.

3.2. Životospráva

Jídlo je do mateřské školy dováženo ze Školní jídelny ZŠ Pohořská Odry a v naší výdejně ho vydává paní, která vykonává funkci pomocné kuchařky.

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, aby strava byla pestrá. Dodržována je i technologie přípravy pokrmů i nápojů.
- Děti mají k dispozici dostatek tekutin, mohou si vybrat mezi slazenými i neslazenými nápoji.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

- Děti v žádném případě do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly.
- Denní režim je upraven tak, aby vyhovoval potřebám dětí a dětem mladších tří let.
- Dětem mladším 3 let při jídle pomáháme, ale dbáme na to, aby vyvíjely, co nejvíce samostatnosti.
- Při jídle dbáme na kulturu stolování, správné chování u jídla, dodržování čistoty při jídle, u dětí 5 letých je kladen důraz na správné držení příboru. Děti jsou vedeny k samostatnosti v podobě odnášení talířů a skleniček. Rovněž se zaměřujeme na to, aby dokázaly slušně požádat o přidání jídla.
- Děti vedeme k tomu, aby vnímaly jídlo jako dar, aby k němu měly úctu a nebylo jídlem plýtváno.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, Víceúčelovém hřišti, při procházkách, ale také v tělocvičně. V tělocvičně probíhá každodenní zdravotní cvičení. Tělocvičnu rovněž využíváme, když je venku nepříznivé počasí. Při pobytu venku vedeme děti k vnímání přírody a jejích změn, rozvíjíme tak smyslové vnímání a pěstujeme u nich vztah k životnímu prostředí. Děti tráví venku denně 2 hodiny, pobyt omezujeme pouze v mrazech pod -10 stupňů nebo při inverzích.
- Po obědě a následné hygieně děti odpočívají na lehátkách. Dětem jsou pravidelně předčítány pohádky nebo odpočívají při poslechu relaxační hudby. Mladší děti si mohou vzít na spinkání svého oblíbeného plyšáčka, kterého si většinou přinesou z domova. U odpočinku jsou respektovány individuální potřeby dětí.
- Učitelé jsou pro děti vzorem, chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

- Naše mateřská školka si klade za cíl vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně, bezpečně a jistě.
- Při zápisu jsou nově příchozí děti a jejich rodiče seznámeni s prostředím školky, prostory i s denním režimem. Dětem je umožněno pohrát si s dětmi, projít si hernu a podívat se, jaké hračky ve školce jsou. Rodiče mohou ještě před samotným nástupem dítěte do školky přijít, aby si dítě postupně zvykalo na školku.
- Učitelky respektují obecně lidské, vývojové i individuální potřeby dětí .
- S dětmi jednáme citlivě, aby nebyly zatěžovány.

- Všechny děti mají ve školce rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Projevy nerovností, podceňování, zesměšňování jsou vyloučené a nepřipustné. Dětem rovněž vysvětlujeme, že existují rozdíly mezi dětmi, že nejsou všechny stejné, u dětí podporujeme zdravou soutěživost. Jakékoliv negativní chování dětí vůči dětem ihned řešíme.
- Na začátku školního roku s dětmi společně vymýšlíme pravidla, které jsou nutné ve školce dodržovat. Dětem vysvětlujeme, že ve školce je důležitá volná hra, ale stejně důležité je i něco nového se dozvědět a naučit.
- Dětem se dostává jasných a zejména srozumitelných pokynů. Dbáme na to, aby děti věděly, že jsme ve školce všichni kamarádi.
- Uplatňujeme pedagogický styl, který umožňuje dětem maximální možnost spoluúčasti, samostatného rozhodování. Děti zbytečně neorganizujeme, snažíme se pracovat formou nabídky a možnostmi výběru. Při plánování činností se snažíme vycházet ze zájmů dětí, volíme témata, která jsou pro děti blízká.
- Děti podporujeme v maximální samostatnosti, necháváme je, aby při plnění úkolů nacházely možnosti řešení a bádal.
- Děti jsou chváleny, motivovány, podporujeme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc.

3.4. Organizace vzdělávacího procesu

- Vyváženě plánujeme nabídku spontánních a řízených aktivit, vycházíme především z potřeb a zájmů dětí s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Provoz MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin, děti se scházejí do 8.00 hodin. Ráno jsou ve školce děti ze základní školy a v 7.45 hodin odcházejí do školy.
- Každý den zařazujeme pohybové aktivity, hudebně pohybové hry, pohybovou improvizaci, hry na rozvoj smyslového vnímání apod.
- Ve školce se plně věnujeme dětem a jejich vzdělávání, poskytujeme dětem zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, kterou mohou kdykoliv dokončit nebo v ní pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k aktivitě a motivovaly je k dalším činnostem. Vytváříme podmínky pro individuální, frontální a skupinové činnosti.
- Ve školce dbáme na to, aby každé dítě mělo dostatek soukromí.

3.5. Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy upravuje Organizační řád, ve kterém vymezeny konkrétní pracovní náplně včetně informačního systému. Nástroji řízení jsou všechny vnitřní směrnice, řady a předpisy školy.

- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů pedagogického sboru na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s některými mateřskými školami a dalšími odborníky. Vnější informační systém využívá každodenního kontaktu s rodiči, zvýraznění informací na nástěnce v šatně a schůzkami s rodiči. Rodiče mohou jakékoliv problémy a potřeby konzultovat s učitelkami nejlépe na společně sjednané schůzce mimo kolektiv dětí.
- Vnitřní informační systém je zajištěn každodenním stykem obou učitelek, školní asistentky, asistentky pedagoga a provozních zaměstnanců.
- Školní vzdělávací program, Třídní vzdělávací program, dílčí úkoly na určitý časový úsek plánují učitelky společně po vyhodnocení uplynulého období. Spolupracují při organizaci různých akcí školky, domlouvají se na společném řešení, dále se vzdělávají a své poznatky uplatňují v praxi.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- Od nového školního roku 2019/2020 přibude k dvěma učitelka a školní asistence ještě asistentka pedagoga, která byla doporučena školním poradenským zařízením.
- Všichni zaměstnanci v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pracovní tým v mateřské škole funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Vzdělávání probíhá většinou samostudiem, kdy čerpáme z odborných publikací, časopisů, webových stránek. Pravidelně se účastníme akreditovaných seminářů, které nabízejí vzdělávací střediska.
- Ředitel maximálně podporuje růst profesních kompetencí zaměstnanců a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

- Obě učitelky, školní asistentka, asistentka pedagoga jednají, chovají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání.
- Jejich služby jsou nastaveny tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
- Specializované služby, jako např. logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelka v mateřské škole nemá dostatečné kompetence, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logoped, speciální pedagog, psycholog apod.).

Personální složení mateřské školy

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Daniel Matyáš

Vedoucí učitelka MŠ: Mgr. Petra
Kaňuščáková

Učitelka MŠ: Lenka Šlosarová

Školní asistentka MŠ: Martina Jaroňová

Asistentka pedagoga MŠ: Jana Majerová

3.7. Spoluúčast rodičů

- Cílem naší mateřské školy je navázat úzkou a otevřenou spolupráci s rodiči na základě rovnocenného partnerství.
- Respektujeme výchovný přístup rodičů a snažíme se vhodně doplňovat rodinnou výchovu. Rodinu je nutno chápat jako nejdůležitější prostředí a rodiče jako primární vychovatele svých dětí.
- Učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se jejich přáním a požadavkům naslouchat, porozumět jim a vyhovět, pokud je to v souladu s potřebami dětí.

- Rodiče mají možnost a právo podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a jejich příprav, představení a po domluvě s učitelkou vstupovat do her svých dětí.
- Rodiče jsou učitelkami pravidelně informováni o prospívání a chování svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení.
- Rodiče mohou zvláště v období adaptace po předchozí domluvě s učitelkou setrvat ve třídě a pomáhat svému dítěti v seznamování s novým prostředím školky.
- Rodiče mají k dispozici Školní, Provozní i Vnitřní řád, který mají k nahlédnutí na chodbě nebo na webových stránkách školy. Taktéž jsou rodiče seznámeni se Školním vzdělávacím programem a jsou upozorňováni na nejbližší akce.
- Mateřská škola nezasahuje do života rodiny a soukromí rodiny.
- Všichni zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči diskrétně, ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s velmi důvěrnými informacemi. Mateřská škola nezasahuje do života rodiny a soukromí rodiny.

3.8.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb a možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou dětem poskytována bezplatně a realizuje je mateřská škola.

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a proto právě RVP PV tvoří základní východisko i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stanovené rámcové cíle, záměry předškolního vzdělávání i očekávané výstupy v ŠVP jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem jejich individuálním potřebám a možnostem. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření mateřskou školou a školským poradenským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracovávání plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu – IVP.

PLPP zpracovávají učitelky mateřské školy zcela samostatně a IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení. Rozvoj osobnosti dítěte s podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých vzdělávacích možnostech omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky mateřské školy především s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- **PLPP** tvoří učitelky, jsou zodpovědné za jeho tvorbu, průběh i realizaci, spolupracují s ředitelem školy.
- **IVP** tvoří učitelky mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Spolupracují při tvorbě, realizaci a vyhodnocování s ředitelem školy, speciálním pedagogem popřípadě s dalšími odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola zabezpečí a umožní tyto podmínky:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, metod a forem vzdělávání,
- využití všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni, která odpovídá věku a stupni postižení dítěte,
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám,
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření ve vzdělávání,
- vzdělávání dítěte v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření,
- aktivní spolupráce s rodiči, školským poradenským zařízením popřípadě s dalšími odborníky.

Přílohy:

- Plán pedagogické podpory – PLPP
- Individuální vzdělávací plán

Plán pedagogické podpory (PLPP)

| | |
|---|--|
| Jméno a příjmení dítěte | |
| Škola | |
| třída | |
| Důvod k přistoupení sestavení PLPP | |
| Datum vyhotovení | |
| Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni | |
| I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) | |
| | |
| II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka) | |
| | |
| III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.) | |
| a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem) | |
| | |

| |
|---|
| |
| <p>b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)</p> |
| |
| <p>c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)</p> |
| |
| <p>d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)</p> |
| |
| <p>e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů</p> |
| |
| <p>IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)</p> |
| |
| <p>V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)</p> |

| | |
|---|-------------|
| | |
| VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP) | Dne: |
| | |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|
| Doporučení k odbornému vyšetření | Ano <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP | Ne |
| Role | Jméno a příjmení | Podpis a datum |
| Učitelka | | |
| Pracovník ŠPP | | |
| Zákonný zástupce | | |
| Ředitelka MŠ | | |

MATEŘSKÁ ŠKOLA
INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

| | |
|--|--|
| Školní rok | |
| Jméno | |
| Bydliště | |
| Škola | |
| Třída | |
| Učitelka | |
| Asistent pedagoga | |
| ŠVP | |
| Typ postižení | |
| Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne | |

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší

samostatnosti.

| Vzdělávací obsah | |
|-------------------------------------|--|
| Hrubá motorika | |
| Jemná motorika | |
| Grafomotorika | |
| Komunikační schopnosti | |
| Rozvoj slovní zásoby | |
| Rozvoj prostorové orientace | |
| Sociální dovednosti, chování | |

Organizace výuky

Pedagogické postupy, metody a formy práce

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

| |
|--|
| |
|--|

Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

| |
|--|
| |
|--|

Průběžné konzultace

| datum | účastníci | podpis |
|--------------|------------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

| |
|--|
| |
|--|

Naše mateřská škola respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se postupně zavádět nezbytné podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Jestliže se u dítěte projeví potřeba úprav ve vzdělávání, bude vytvořen učitelkami spolu s ředitelem Plán pedagogické podpory, který bude obsahovat výše zmíněné body. S Plánem pedagogické podpory budou seznámeny nejen učitelky MŠ, ale také školní asistentka a asistentka pedagoga. 1 krát za tři měsíce bude PLPP učitelkami, ředitelem školy a zákonnými zástupci dítěte vyhodnocen.

Pokud v prvních třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebudou vzdělávací cíle u dítěte naplňovány (nebyly by patrné žádné pokroky u dítěte), doporučíme zákonným zástupcům dítěte návštěvu Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Do doby zahájení případného poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně budeme dále postupovat dle Plánu pedagogické podpory.

Ředitel školy určí v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálně vzdělávacími potřebami pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením. Pokud se dítě vzdělávalo podle Plánu pedagogické podpory, mateřská škola zajistí jeho bezodkladné předání ŠPZ. Zákonný zástupce dítěte však může na základě svého uvážení či na základě rozhodnutí orgánů veřejné moci využít poradenskou pomoc ŠPZ sám.

Spolupráce se ŠPZ bude probíhat součinně při zjišťování možností využití personálních a materiálních podmínek školy, při vyzvání k doložení daných podkladů a před vydáním doporučení v rámci projednání doporučených opatření.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů vypracujeme dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami Individuální vzdělávací plán. IVP je závazným dokumentem pro zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte.

IVP je pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vypracován nejpozději do jednoho měsíce, kdy obdržíme doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP budeme v průběhu celého školního roku dále doplňovat a upravovat dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy s vedoucí učitelkou a učitelkou MŠ a ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte.

Pokud zákonný zástupce dítěte nebude součinně spolupracovat tak, aby mohla být dítěti přiznána podpůrná opatření, která by byla pro dítě nejvhodnější, budeme postupovat podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

Pokud by mateřská škola nemohla zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytl bychom po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte obdobné podpůrné opatření stejného stupně, a to po dobu nezbytně nutnou. V případě, že by se nám nepodařilo doporučené podpůrné opatření do 4 měsíců ode dne vydání doporučení poskytnout, projednáme tuto skutečnost se ŠPZ.

V součinnosti s naší mateřskou školou sleduje a vyhodnocuje ŠPZ naplňování IVP, a to nejméně jedenkrát za rok. V případě, že by nebyla dodržována opatření uvedená v IVP, informuje ŠPZ ředitele školy.

Pokud se ukáže, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Podobným způsobem postupujeme i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.9.Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží metodou diagnostiky odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí. Učitelky pracují s metodami: pozorování, rozhovor, anamnéza, analýza výsledků činností – výtvary, výrobky, kresby dětí, hra dítěte či jeho portfolio. Mateřská škola vytváří ve svém vzdělávacím programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být ve svém nadání dále podporováno. Spolupracujeme s rodiči dětí a snažíme se jim poskytnout podporu nebo doporučit další odborný postup ve formě návštěvy školského poradenského zařízení.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využitím vhodných didaktických pomůcek a materiálů,
- volbou vhodných metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,
- prací s PC programy, tablety, interaktivní tabulí,
- nabízenými specifickými činnostmi
- a případně spolupráce s dalšími odborníky.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je důležité si uvědomovat specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Potřebuje větší potřebu vazby na dospělého. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Učitelky zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění a v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují časté střídání činností, potřebují pravidelné rituály, udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Pro dvouleté děti je podstatný pravidelný denní režim, srozumitelná a jednoduchá pravidla, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a více individuální péče.

Péče o dvouleté děti musí být organizačně a provozně zajištěny v souladu s platnými právními předpisy.

Metody práce s dvouletými dětmi:

- Situační učení,
- učení nápodobou,
- prožitkové učení,
- učení prostřednictvím hry.

Způsob zajištění vhodných podmínek pro děti od 2 do 3 let

Prostorové a věcné podmínky:

- optimální a bezpečný prostor pro hru a vzdělávání dvouletých dětí
- vybavit prostor vhodnými hračkami a pomůckami
- omezit přístupnost některého vybavení a hraček dětem mladším 3 let
- sedací nábytek zohledňující výšku 2 – 3 letých dětí
- školní zahrada vybavena herními prvky vhodnými pro mladší děti a zajistit jejich bezpečné využívání

Hygienické podmínky:

- sociální zařízení, umyvadla odpovídající výšce dětí mladší 3 let
- v případě potřeby dítěte, zajištění nočníků
- další vybavení umývárny (nášlapný odpadkový koš, skříňka na hygienické potřeby)

Psychosociální podmínky, stravování a životospráva:

- režim dne upravený tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí mladším 3 let
- vytvoření pravidel soužití heterogenní skupiny dětí s dětmi mladšími 3 let – srozumitelná a jednoduchá pravidla, určující mantinely jejich chování
- děti mladší 3 let se stravují společně s ostatními dětmi, při jídle dětem pomáhá učitelka nebo asistentka
- pomoc učitelek, asistentky při sebeobsluze dětí
- vytváření klidného, příjemného a bezpečného prostředí

Organizace vzdělávání a bezpečnost dětí od 2 – 3 let

- organizace vzdělávání a plánování aktivit musí vycházet především z potřeb a zájmů dětí mladších 3 let
- veškeré činnosti je nutné střídat, sladit spontánní s řízenými
- u dětí mladších 3 let musí být ponechán největší prostor volné hře a pohybovým aktivitám
- dětem poskytnout dostatek času na veškeré aktivity

- při pobytu venku, při činnostech, které jsou náročné na bezpečnost nebo při pobytu mimo areál MŠ, je MŠ povinná zajistit odpovídající počet pedagogických (i nepedagogických) pracovníků, aby byla zajištěna dostatečná bezpečnost dětí

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

- vzhledem k věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní

3.11 Spolupráce s veřejností

Naše mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou zejména v souvislosti s předškolními dětmi, které navštěvují vyučovací hodiny. Učitelky MŠ spolupracují s učitelkami školy při zápisu dětí do 1. třídy, kdy se jedná o konzultace o dětech, které přichází k zápisu. Učitelkám ZŠ poskytuje mateřská škola informace o dosažených dovednostech a schopnostech dětí. Mateřská škola spolupracuje se základní školou při společných kulturních akcích. Kvalitní spolupráce mateřské a základní školy poskytuje dětem plynulý přechod do školy.

Spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením je nezbytná zejména v případech odložené školní docházky nebo při zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuálně dle potřeby spolupracuje mateřská škola s pediatrem a to většinou prostřednictvím rodičů při nástupu dítěte do MŠ nebo při odkladu školní docházky.

Velmi úzce mateřská škola spolupracuje s Obecním úřadem a kulturní komisí zvláště při pořádání kulturních akcí v obci, na kterých děti z mateřské školy vystupují.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let (7 let v případě odkladu školní docházky). Do mateřské školy může být přijato i dítě ve věku 2 let a to jen v případě nezaplňenosti školky staršími dětmi podle data narození. Přijímací řízení se uskutečňuje dle vyhlášky č. 151/2018 sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, platná od 1. 9. 2018.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. – 16. května. Informace k zápisu jsou zveřejněny na nástěnce v MŠ, webových stránkách školy a prostřednictvím místního rozhlasu. Zákonní zástupci dětí obdrží od učitelky formuláře, které musí vyplnit a společně s lékařským potvrzením odevzdat vedoucí učitelce MŠ.

O přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Rozhodnutí se vyhotovuje v písemné formě a musí mimo jiné obsahovat zdůvodnění a dále poučení, zda je možné se proti rozhodnutí odvolat. Výsledky zda je dítě přijato či nepřijato se rodiče mohou dozvědět i na webových stránkách pod číslem, které obdrželi při zápisu.

Ředitel školy rozhodne o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Dítě může být přijato do mateřské školy i v průběhu školního roku není-li kapacita naplněna.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání musí ředitel školy upřednostňovat děti, které mají zákonný nárok na vzdělávání v mateřské škole. Jedná se o:

- děti, pro které je vzdělávání v mateřské škole povinné,
- děti, které dosáhly tří roků věku,
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také lékaře dítěte.

Dalšími kritérii přijetí dítěte do mateřské školy jsou: věk, zdravotní stav dítěte, zaměstnanost rodičů, trvalý pobyt v místě bydliště a sourozenci v mateřské škole.

V případě, že nedojde k přijetí dítěte dle výše zmíněných kritérií, vychází při přijímání dětí do MŠ ředitel z kritérií uvedených v Organizačním řádě školy a přednostně bude přijato dítě s vyšším bodovým ohodnocením.

Povinné předškolní vzdělávání

V novele školského zákona č. 46/2019 Sb. je v § 34a zakotveno povinnost předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole v místě trvalého bydliště. Je-li dítě přijato do jiné spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Podmínky pro uvolňování a omlouvání jejich neúčasti v předškolním vzdělávání stanovuje Školní řád mateřské školy. Formy omlouvání jsou ústně přímo učitelce a písemně do deníčku, který obdrží na začátku školního roku od učitelky. Dítě může plnit povinné předškolní vzdělávání i jiným způsobem, ve formě individuálního vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální nebo vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění školní docházky. Pokud se zákonný zástupce dítěte rozhodne, že dítě bude plnit povinnou školní docházku z jedné ze třech výše zmíněných forem, je povinen tuto skutečnost oznámit řediteli spádové mateřské školy.

Vnitřní uspořádání budovy

Mateřská škola se nachází v jednopatrové budově. Většina prostorů pro denní pobyt je umístěna v přízemí budovy. V přízemí budovy se nachází tyto místnosti: vstupní hala, chodba, dětská umývárna, šatna dětí, herna, sklad, který slouží k ukládání pomůcek, výtvarných materiálů, skladování lehátek a lůžkovin, šatna pro zaměstnance, sociální zařízení pro zaměstnance, kotelna, úklidová komora a tělocvična, kterou současně využívají i žáci ze základní školy. Pro vzdělávací práci využívá mateřská škola jen jednu místnost, která plní několik funkcí a složí jako herna, třída a ložnice. Herna je prostorově malá pro 25 dětí.

Jídelna se nachází v prvním patře, což je nevýhodou zvláště pro malé děti, protože děti musí jít po schodech a navíc ještě procházíme kolem tříd, kde probíhá výuka žáků základní školy.

Jídelna současně plní funkci školní družiny, což je při odpoledních svačinkách také nevýhodou.

Provozní doba mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6.00 – 15.30 hodin. Děti se scházejí do 8 hodin. Ráno docházejí do školky také děti se základní školy, kde pobývají do 7.45 hodin a poté odcházejí s paní domovnicí do svých tříd. Ráno mají děti možnost volných her nebo jim je nabídnutá rozmanitá škála činností ze strany učitelky, kdy si děti samy mohou zvolit činnost, kterou chtějí dělat. V 7.00 přichází do školky asistentka pedagoga, která pracuje individuálně s chlapcem. V 7.30 dochází školní asistentka, která se věnuje všem dětem. Po řízené činnosti přichází paní učitelka na odpolední směnu. Všichni zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují, spolu aktivně spolupracují. Mateřská škola se řídí denním režimem s přihlédnutím na aktuální potřeby dětí.

Rámcový režim dne

| | |
|----------------------|--|
| 6.00 – 8.00 | Ranní scházení dětí, spontánní činnosti, volné hry, ranní cvičení |
| 8.15 – 8.45 | Dopolední svačinka, hygiena |
| 8.45 – 9.15 | Řízené činnosti |
| 9.15 – 11.15 | Oblékání, pobyt dětí venku, hygiena |
| 11.15 – 12.00 | Oběd |
| 12.00 – 13.50 | Hygiena, příprava na odpolední odpočinek, četba pohádky nebo poslech relaxační hudby, odpočinek dětí |
| 13.50 – 14.15 | Průběžné vstávání dětí, hygiena, úprava dětí |
| 14.15 – 14.30 | Odpolední svačinka |
| 14.30 – 16.00 | Hygiena, odpolední zájmové činnosti, vyzvedávání a rozcházení dětí |

Charakteristika třídy

Mateřskou školu tvoří jedna smíšená třída dětí ve věku od 2 – 7 let. Věkově smíšená třída významně přispívá k sociálnímu zrání dítěte, nově přicházejícím dětem je usnadněn adaptační proces, protože přicházejí do fungujícího kolektivu, kde zejména u starších dětí vidí vzory chování a samozřejmě starší děti se snaží pomáhat mladším kamarádům. Děti se učí být k sobě navzájem ohleduplné, učí se vzájemně si pomáhat a naslouchat. Starší děti se stávají samostatnější a zodpovědnějšími. Mateřská škola si zpracovává Školní vzdělávací program, z něhož pak tvoří Třídní vzdělávací program. Třída se řídí společně dohodnutými pravidly, na kterých s dětmi pracujeme vždy na začátku školního roku. Pravidla jsou vždy umístěny na viditelném místě, aby je děti dobře viděly.

Trvale uskutečňované akce mateřské školy

- Návštěvy divadel, divadelních představení
- Vánoční jarmark s rozsvěčováním stromečku – vystoupení dětí, prodej výrobků dětí a darů od rodičů
- Mikulášská nadílka
- Vánoční tvoření s rodiči
- Vánoce ve školce (koledy, cukroví, rozdávání dárečků, posezení u vánočního stromečku)
- Maškarní karneval
- Polodenní výlety (dle aktuálních nabídek různé exkurze, knihovny)
- Besedy s Policií ČR, Záchraná služba
- Besídka na Den matek
- Výlet dětí mateřské školy
- Den dětí (zábavné dopoledne pro děti)
- Pasování školáků (každý rok jinou formou)
- Zahradní slavnost

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Filozofie a vize naší mateřské školy

Filozofií naší mateřské školy je přirozeně navázat na rodinnou výchovu a vytvořit pro děti klidné, podnětné prostředí, které bude zdrojem bohatých zážitků jako barvy duhy. Snažíme se maximálně rozvíjet osobnost každého dítěte samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, učit se dívat kolem sebe, být tolerantní vůči druhým, naučit se přijímat změny a přizpůsobovat se jim, pěstovat zdravé sebevědomí a vytvořit základy citlivých vztahů k nejbližšímu okolí, a aby byly po všech stránkách připraveny na vstup do základní školy.

Mateřská škola tvoří základ celoživotního vzdělávání dětí podle jejich možností a zájmů a našim posláním je usnadnit dětem počátky jejich vzdělávací a životní cesty.

5.2. Záměr předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je především doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let, zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení a v neposlední řadě usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro jejich rozvoj.

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet vhodné prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně, jistě, radostně a spokojeně. Prostor, který dětem zajišťuje projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Při pedagogickém působení na děti využíváme různé formy práce – individuální a skupinové, prožitkové, kooperativní, situační učení a spontánní sociální učení.

Pro děti zajišťujeme vzdělávání podle vlastního ŠVP na základě kterého učitelky zpracovávají TVP, který je sestavován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám dětí.

5.3.Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi a těmi jsou:

- **Rámcové cíle** – univerzální záměry předškolního vzdělávání

1. **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **Získání osobnostních postojů** (získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí)



- **Dílčí cíle v pěti oblastech** – týkají se řízených činností

1. **Dítě a jeho tělo** – hrajeme si a cvičíme, hrajeme si a pracujeme, poznáváme, co prospívá našemu tělu a zdraví
2. **Dítě a jeho psychika** – hrajeme si a mluvíme, hrajeme si a poznáváme, hrajeme si a vyjadřujeme se tvořivě v hudebních a výtvarných projevech, hrajeme si a vnímáme všemi smysly
3. **Dítě a ten druhý** – hrajeme si s kamarády a máme se rádi, hrajeme si a spolupracujeme
4. **Dítě a společnost** – hrajeme si a kreslíme, malujeme a výtvarně tvoříme, tancujeme, zpíváme, hrajeme si a čteme, přednášíme, hrajeme si a pracujeme s literárními texty, hrajeme si a poznáváme knihy
5. **Dítě a svět** – hrajeme si a dodržujeme pravidla, hrajeme si a objevujeme svět kolem nás



- **Dílčí výstupy** (dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje), výsledek plnění jednotlivých dílčích cílů v pěti oblastech



- **Klíčové kompetence** – soubor vědomostí, dovedností a postojů, jsou výsledkem předškolního vzdělávání

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Komunikativní kompetence**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

5.4.Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v mateřské škole. Je zpracováván v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými předpisy. ŠVP je dokument otevřený, je možno do něho nahlížet a je přístupný také zákonným zástupcům.

Naše mateřská škola pracuje podle ŠVP s názvem:

„Putování za duhou s vílou Barvínkou“.

Život kolem nás je rozmanitý jako barvy duhy proto je našim úkolem vybavit děti takovými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi, které využijí v praktickém životě a v další vzdělávací cestě. Název duha se objevuje také v našem mottu: „Pojďme si spolu hrát, barvy duhy poznávat“. Děti budou poznávat jednotlivé barvy duhy, které budou zakomponovány do témat v integrovaných blocích. Po celou dobu bude děti provádět „víla Barvíнка“ v podobě panenky.

ŠVP je vytvořen jako souhrn všech aktivit a odpovídá našim podmínkám a prostředí, které nám prostory mateřské školy dovolují. Respektujeme prostorové využití budovy, jejího vybavení a vybavení školní zahrady a jejího okolí.

Cílen našeho působení je, aby dítě získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj dětí s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám, možnostem a zájmům.

Školní vzdělávací program je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které se svou tematikou váží k jednotlivým ročním obdobím. Jednotlivé barvy duhy jsou zapracovány v jednotlivých integrovaných blocích. Pět integrovaných bloků v ŠVP se základní, orientační charakteristikou ponechávají dostatečný prostor k promyšlenému a tvořivému přístupu při plánování TVP s využitím ŠVP, RVP PV a nabízí následující možnosti plánování a tvorby TVP. Cílem jsou výstupy a očekávané kompetence podle RVP PV.

Naplnění cílů:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti usnadňují další proces rozvoje a učení
- Podporovat chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- Rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
- Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dítěti možnost poznávat svá práva, rovnost všech lidí, soucítění se slabými a ohroženými, péči o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby měly porozumění pro rozdílné hodnoty různých kultur i pro jejich sbližování

3. Získávání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)
- Vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne, a co udělá, odpovídá

5.5. Metody a formy vzdělávací práce

Učitelky ve volbě metod a forem vzdělávací práce vycházejí z pozorování dětí, jejich individuálních potřeb a zájmů, což je součástí diagnostiky. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech formou individuální, skupinové a frontální práce.

Zařazujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Podněcují radost, zájem poznávat něco nové a získávat tak další zkušenosti. Získávání nových znalostí a dovedností probíhá prostřednictvím dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu.

Uplatňujeme spontánní sociální učení, které je založené na principu přirozené nápodoby, proto je potřeba dítěti poskytovat adekvátní vzory chování, které jsou k nápodobě vhodné a přiměřené. Další formou je učitelkou cíleně motivovaná činnost, v nichž je zastoupeno spontánní i záměrné učení.

5.6. Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence, které jsou uvedeny v RVP PV:

1. Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Soustředěně zkoumá, pozoruje, experimentuje, všímá si souvislostí
- Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá všeho, co se kolem děje, chce porozumět všemu, co se kolem děje, poznává, co vše se může naučit, raduje je se z toho, všechno zvládne
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončuje zadané úkoly, dovede postupovat podle pokynů a instrukcí, dojde k výsledku
- Odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Všímá si dění a problémů kolem sebe, přirozenou motivací k řešení problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit zcela samostatně, náročnější problémy řeší za pomoci dospělého
- Problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že vlastní iniciativou a aktivitou může situace ovlivnit
- Nebojí se chybovat

3. Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení i otázky, odpoví, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede dialog
- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- Domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s vrstevníkem i dospělým
- Ovládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá v komunikaci
- Dovede využít komunikativní informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie,...)
- Ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky a je možno se jim učit

4. Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost
- Dětským způsobem projevuje svojí ohleduplnost, citlivost k druhým, pomoc druhým, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, respektuje druhé a vyhledává kompromisy
- Napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- Při setkání s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, umí být vůči druhým tolerantní
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita i násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

5. Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešimavost, pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
-

5.7. Přehled vzdělávacích oblastí

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Hlavním záměrem je podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu a aktivitu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat jeho manipulační dovednosti, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

- zvládnout základní pohybové dovednosti zvládnout prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, rozvoj hrubé motoriky
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat pracovní úkony
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s běžnými věcmi denní potřeby, hračkami...
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát její funkci
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživy
- mít povědomí o aktivním pohybu a zdravé výživě
- zvládat sebeobsluhu, zvládat základní kulturní a hygienické návyky
- ochrana a bezpečí (úrazy, dopravní nehody)

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Hlavním záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Jazyk a řeč

- domluvit se slovy i gesty
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat ovládat dech, tempo a intonaci v řeči
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky a odpovědi
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady, pocity...
- popsat situaci
- chápat slovní humor a vtip
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh
- soustředěně poslouchat četbu, divadlo...
- rozlišovat některé obrazné symboly
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky...
- poznat a vymyslet synonyma, homonyma.
- poznat některé číslice a písmena
- poznat napsané své jméno
- utvořit jednoduchý rým
- projevovat zájem o knihy, hudbu, divadlo...
- učit se nová slova

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy / dole, nahoře .../
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat věci a jevy kolem sebe
- přemýšlet a vyjádřit své myšlenky
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- vědomě využívat všech smyslů, všimnout si nového
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- poznat více x méně, první x poslední
- vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivé činnosti
- naučit se z paměti krátké texty
- řešit problémy, úkoly, myslet kreativně
- vyjádřit svou fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních

Sebepojetí, city a vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- uvědomit si svou samostatnost
- rozhodovat o svých činnostech
- soustředit se na činnosti a dokončit ji
- respektovat pravidla
- přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i neúspěch
- zorganizovat hru
- prožívat radost
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- být citlivý k lidem, zvířatům, přírodě ...
- těšit se z hezkých zážitků
-

3. Dítě a ten druhý – oblast sociální

Hlavním záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci.

- navazovat kontakty s lidmi, překonat stud
- porozumět běžným projevům vyjádřením emocí a nálad
- přirozeně komunikovat s druhými dětmi
- uvědomovat si svá práva
- respektovat druhé
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vnímat, co si druhý přeje
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vnímat, co si druhý přeje
- spolupracovat s ostatními
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dodržovat dohodnutá pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte
- zachytit a vyjádřit své prožitky

4. Dítě a společnost – oblast sociokulturní

Hlavním záměrem je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití, uvést do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

- umět se domluvit s lidmi
- začlenit se do třídy
- respektovat své vrstevníky, jejich vlastnosti
- pochopit roli každého ve společnosti
- chovat se a jednat dle vlastních pohnutek
- porozumět běžným neverbálním projevům
- adaptovat se na život ve škole
- vyjednávat s dětmi, domluvit se na společném postupu
- dodržovat pravidla společenského chování
- dodržovat pravidla her
- vnímat umělecké díla
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- vyjádřit se pohybem

5. Dítě a jeho svět – oblast environmentální

Hlavním záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí pro člověka
- vnímat, že svět má svůj řád, rozmanitost světa a přírody
- všímat si změn a dění v okolí
- rozlišovat aktivity, které životnímu prostředí prospívají či škodí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti v jednoduché situaci

5.8.Zásady zpracování Třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je zpracováván na základě ŠVP. TVP je vytvářen tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí. Časový plán je flexibilní, některými tématy se můžeme zabývat déle, jinými kratší dobu – podle náročnosti, zájmu a potřeb dětí, složení kolektivu, věku dětí. Tematika jednotlivých integrovaných bloků se může opakovat, dětem znovu připomínat nebo s ní setkávají v jiných souvislostech. TVP je otevřený plán činností, který je neustále doplňován a upravován. Součástí TVP jsou texty, básničky, písně, fotky, které tvoří základ pro evaluaci.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ve Školním vzdělávacím programu s názvem „Putování za duhou s vílou Barvínkou“ je rozdělen do pěti integrovaných bloků a na ně navazující tematické celky. Všemi integrovanými bloky děti provází „víla Barvíнка“.

INTEGROVANÉ BLOKY

I. IB DO ŠKOLKY SE TĚŠÍME, S RADOSTÍ TAM BĚŽÍME

Tematický celek: „Duhová vílo, pojd' si hrát, bud' můj dobrý kamarád“

Prázdniny jsou za námi

Krůček po krůčku poznávám školičku

Máme se tu rádi, budeme dobrými kamarády

Co se točí dokola

II. IB PODZIME, PODZIME, POVĚZ NÁM, CO NEVÍME

Tematický celek: „S podzimní vílou čarujeme, jakou barvu malujeme?“

Podzim na zahradě

Stromy na podzim

Halloween

III. IB MODRÝ ZVONEK KRÁSNĚ ZVONÍ, PŘIJDE MRAZÍK JAKO VLONI?

Tematický celek: „Vila chodí potichu, v bílém zimním kožichu“

S čerty nejsou žerty

Kouzelná adventní čas

Po Vánocích

Pečuji o své zdraví (Jak se oblékáme v zimě, vitamíny)

Na sněhu i na ledu spoustu věcí dovedu (zimní sporty, bezpečnost)

Z pohádky do pohádky

IV. IB JARO NESE KOŠÍČEK, PLNÝ KRÁSNÝCH BARVIČEK

Tematický celek: „Jarní víla probouzí se zas, pomalu odchází poslední mráz“

Jaro přišlo, nese klíč, paní Zimu pustí pryč

Velikonoční zajíček, nese kupu vajíček

Překvapení pro maminku

Kdopak se stará o naši bezpečnost?

V. IB SE SLUNÍČKEM KOLEM SVĚTA

Tematický celek: „Duhová víla nejen v letu, zajímá se o planetu“

Vesnice, městečka, města, to je ta naše země Česká

Česká republika

6.1. Integrované bloky

I. IB DO ŠKOLKY SE TĚŠÍME S RADOSTÍ TAM BĚŽÍME

Záměry:

- Seznámení nově přichozích dětí s prostředím mateřské školy
- Orientace dětí v jednotlivých prostorách mateřské školy
- Děti poznávají svojí značku, místo u stolečku
- Usnadnění adaptace nových dětí na MŠ
- Sdělení zážitků dětí z prožitých prázdnin
- Osvojit si a vnímat režimové uspořádání dne
- Rozvoj a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- Podpora a rozvoj při navazování kamarádských vztahů s ostatními dětmi a s paní učitelkami
- Rozvíjení poznatků o hodnotách přátelství, chování k sobě navzájem
- Stanovení pravidel vzájemného soužití ve třídě
- Stanovení pravidel v jednotlivých místnostech mateřské školy

Charakteristika:

V září do mateřské školy nastupují nové děti, které musíme seznámit s prostředím mateřské školy, prostorami, dětmi a paní učitelkami. Děti poznávají svojí značku, místo, kde budou sedět a mít svoje věci. Navazují kamarádské vztahy s ostatními dětmi prostřednictvím her a snažíme se o opětovné sjednocení kolektivu po prázdninách. Naším cílem je, aby adaptace nových dětí probíhala přirozeně a byla pro děti, co nejméně stresující. Navazujeme na rodinnou výchovu proto je adaptace individuálně přizpůsobena. Společně si vytvoříme pravidla vzájemného soužití, chování a komunikace. Povíme, jak děti trávily prázdniny, kde byly na dovolené a jaké mají zážitky a samozřejmě se vzájemně představíme, abychom znaly svá jména. Děti si postupně osvojí denní režim v MŠ, který budeme srovnávat s trávením dne doma, jaké a v čem najdeme rozdíly, dále si projdeme názvy dnu v týdnu a vysvětlíme si pojmy ráno, dopoledne, odpoledne a večer, které se týkají části dne a povíme si jejich rozdíly. Děti starší si vše zopakují a upevní a pomohou mladším kamarádům.

Témata:

Prázdniny jsou za námi

Krůček po krůčku poznávám školičku

Máme se tu rádi, budeme dobrými kamarády

Co se točí dokola

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Orientace dětí v novém prostředí, rozvoj prostorové orientace
- Učit děti sebeobslužným činnostem a hygienickým návykům
- Rozvoj hrubé motoriky překonáváním přírodních i umělých překážek
- Správný úchop tužky
- Rozvoj jemné motoriky (práce s drobnými stavebnicemi, navlékání, třídění předmětů), koordinace ruky a oka
- Správné držení lžice a u starších dětí příborů
- Rozvíjení a využívání všech smyslů
- Rozvinout obratnost a správné držení těla
- Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami
- Zvládat jednoduché pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Dobrá adaptace na prostředí MŠ
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Pojmenovat věci kolem sebe, čím je obklopeno
- Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, paměti a pozornosti, fantazie, představivosti
- Rozvíjení schopností vyjadřovat své city, pocity, nálady
- Projevovat radost, těšení se, ale i strachu a obav
- Rozvoj schopnosti naslouchat druhým dětem
- Umět být trpělivý
- Rozšiřovat aktivní slovní zásobu dětí
- Správná výslovnost

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Umět spolupracovat
- Navazovat kontakty s vrstevníky a dospělými
- Posilovat prosociální chování
- Respektovat názor druhého
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi
- Domlouvat se s druhými dětmi,
- Rozvíjet neverbální komunikace (používání gest, řeč těla)
- Být ohleduplný k ostatním dětem
- Dodržovat dohodnutá pravidla

4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- Začlenit se kolektivu dětí
- Respektovat ostatní děti, že každý je jiný (vlastnosti, schopnosti a dovednosti)
- Dokázat se přizpůsobit, spolupracovat
- Adaptovat se na prostředí mateřské školy a její požadavky

5. Dítě a jeho svět (oblast environmentální)

- Všimát si změn v nejbližším prostředí a okolí školy
- Bezpečně se orientovat ve známém prostředí
- Všimát si změn v ročních obdobích

Vzdělávací nabídka:

- Vytváření zdravých životních návyků, sebeobslužných a hygienických dovedností
- Zavedení „rituálů“ komunitní kruh, svolávání dětí do kruhu prostřednictvím říkanky
- Společné tvoření pravidel třídy
- Poučení o bezpečnosti při pobytu v herně, šatně, umývárně, jídelně, tělocvičně, školní zahradě a při vycházkách
- Poznávání jednotlivých prostorů a jejich funkcí
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům
- Běžné verbální a neverbální aktivity dítěte s dospělým
- Spontánní činnosti
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se ve hře
- Výtvarné činnosti (volné kreslení, tvoření na téma pravidla)
- Zpěv písniček s kytarou
- Hudebně-pohybové hry (Kuba řekl, Čáp ztratil čepičku, Had leze z díry, Ovečky a vlk)
- Manipulační činnosti pro rozvoj jemné motoriky (tyčinková a hříbečková mozaika, navlékání korálků)
- Námětové hry, hraní v roli
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (stolování, úklid, hygiena, oblékání)
- Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení)
- Slovní hádanky, čtení příběhů
- Prohlížení knih
- Poznávání a pozorování nejbližšího okolí školky

Očekávané kompetence:

- Adaptovat se na prostředí mateřské školy, přizpůsobovat se určitému režimu dne, zapojovat se do kolektivu dětí
- Zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich přítomnosti
- Zvládnou sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- Vnímat a dodržovat pravidla a respektovat autoritu učitele (dospělého)
- Orientovat se v prostorách a nejbližším okolí MŠ
- Zvládat jednoduché pracovní činnosti
- Vnímat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku u starších dětí
- Umět vyjádřit svá přání, obavy, nápady
- Umět projevit radost, smutek, bolest

II. IB PODZIME, PODZIME, POVĚZ NÁM, CO NEVÍME

Záměry:

- podpora adaptace na MŠ u nových dětí, která je zcela individuální
- poznávání průběhu kalendářního roku (měsíce, dny v týdnu)
- naučí se pojmenovat jednotlivé roční období
- vnímání a pozorování změn v přírodě na podzim
- poznávání charakteristických znaků podzimu
- poznávání ovoce a zeleniny, která se sklízí na podzim
- seznamování a pojmenovávání činností, které se dělají na podzim na zahrádce
- pozorování stromů na podzim, co se s nimi děje, jak se mění
- vnímání barev na podzim
- poznávání barev charakteristických pro podzim
- vytváření pozitivních citů k přírodě
- práce s přírodním materiálem (listy, šišky, kaštiny, žaludy, šišky, šípky)
- děti se dozví, jak mohou pomoci zvířátkům v lese před zimou
- dítě si osvojí celou řadu praktických dovedností
- poznávání pomocí všech smyslů
- uvědomění si, proč je důležité dodržovat dohodnuté pravidla
- podpora kamarádských vztahů mezi dětmi, rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci
- správné držení těla, překonávání přírodních i umělých překážek
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- rozvoj estetického cítění
- podpora zájmu o lidové tradice a zvyky na podzim, poznávání významných dnů v měsíci říjnu a listopadu
- rozvoj fantazie a tvořivosti

Charakteristika:

Adaptace na MŠ je zcela individuální proto budeme i nadále podporovat, aby se nové děti cítily v MŠ spokojeně a jistě. Říjen a listopad jsou měsíce podzimními. Zaměříme se na charakteristické znaky podzimu, práce s přírodninami a pozorování podzimní přírody. Společně navštívíme zahrádku a povíme si, jaké ovoce a zeleninu na podzim sklízíme a jaké práce musíme udělat. Vysvětlíme si, jak se jednotlivé druhy ovoce a zeleniny pěstují, jak vypadají nebo jak je můžeme zpracovat. Samozřejmě některé druhy ovoce a zeleniny si ukážeme a ochutnáme i si připravíme nějakou dobrotu. U ovoce se zastavíme a připomeneme si jeho význam pro naše zdraví zejména, co se týká vitamínů. Budeme pozorovat změny v přírodě-barvení a opadávání listů na stromech a keřích, poznávání a pojmenování barev, názvy některých stromů a keřů, plodů, rozpoznat listnaté, jehličnaté. Zastavíme se u listnatých stromů konkrétně u dubu, buku, javoru a jírovce. Ukážeme si jejich listy a plody. Na podzim nemůžeme zapomenout na zvířátka, které se chystají na zimu, v našem případě konkrétně na medvěda a veverku. Čím se živí, co a kde jim můžeme přinést do lesa. Prožijeme podzimní radovánky – pouštění draků. K podzimu patří také svátek Halloween, kdy budeme vyřezávat dýně. Vysvětlíme si významné dny – Památka zesnulých, Sv. Martin, Sv. Kateřina.

Témata:

Podzim na zahradě

Stromy na podzim

Halloween

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Překonávání překážek
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Zvládnout prostorovou orientaci
- Zvládat osobní hygienu a sebeobslužné návyky
- Vnímat, rozlišovat a poznávat pomocí všech smyslů
- Zachovávat správné držení těla
- Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami
- Znat a pojmenovat viditelné části lidského těla, děti starší i funkci některých vnitřních orgánů
- Dokázat napodobit jednoduché pohybové vzorce
- Správný úchop tužky a správné držení lžice a u starších dětí příboru
- Rozvoj jemné motoriky – práce s drobným materiálem, stříhání a trhání papíru, modelování, lepení
- Koordinace ruky a oka
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- Sladit pohyb s rytmickými říkadly nebo zpěvem
- Udržovat čistotu a pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních a kultivovaného projevu
- Spontánně vyprávět o svých zážitcích
- Rozvoj aktivní slovní zásoby
- Správná výslovnost hlásek, adekvátní tempo řeči, správné dýchání
- Dodržovat pravidla konverzace (neskákat druhým do řeči)
- Sledovat změny v nejbližším okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo)

- Rozlišovat jednoduché zvuky a základní barvy
- Rozvoj pozornosti, paměti
- Při hrách a výtvarných činnostech zapojit fantazii a tvořivost
- Zapamatovat si krátké říkadla, básničky
- Pozorovat změny v přírodě na podzim
- Zapamatovat si charakteristické znaky podzimu, některé druhy ovoce a zeleniny
- Osvojit si zvyky a tradice, které se váží k podzimu
- Rozlišovat obrázkové symboly
- Starší děti rozlišovat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, před, za, pod, vedle, uprostřed)
- Rozumět základním pojmům označující velikost (malý – velký, větší – menší, krátký – dlouhý, vysoký – nízký)
- Experimentovat s barvami samostatně splnit jednoduchý úkol
- Respektovat autoritu dospělého
- Dokázat požádat o pomoc, spolupracovat
- Pracovat dle jednoduchých pokynů

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Navazovat kontakty s dospělým a respektovat ho
- Vést komunikaci s dospělým vhodným způsobem
- Aktivně komunikovat s ostatními dětmi – vyprávět, povídat si a naslouchat si
- Dokázat se domluvit, rozdělit se, střídat se při hře nebo hru kreativně obohacovat
- Využívat neverbální komunikaci – gesta, úsměv
- Dokázat vyjádřit, navrhnout a obhájit svůj názor
- Dokázat vyjádřit svá přání, obavy, starosti, nespokojenost, smutek
- Dokázat pochopit, že každý je jiný (děti se SVP)
- Nabídnout pomoc slabšímu, mladšímu kamarádovi
- Porozumět běžným projevům emocí
-

4. Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)

- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Dodržovat společenská pravidla a návyky (umět pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat)
- Dodržovat společně dohodnutá pravidla ve třídě
- Dodržovat pravidla her, nepodvádět při hře
- Vnímat odlišnosti mezi lidmi
- Navazovat a udržovat kamarádské vztahy mezi dětmi
- Dokázat se soustředit na poslech či vyprávění příběhu, koncentrovat se na divadelní představení
- Vyjadřovat se zpěvem, hudebně pohybové činnosti

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Orientace v prostředí MŠ a jejím okolí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky, které se v MŠ opakují
- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn (v přírodě, změny počasí)
- Dokázat, co je škodlivé a nebezpečné
- Být citlivý k přírodě
- Dodržovat bezpečnost při pobytu venku

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s různými předměty, pomůckami a tvořivým materiálem
- stříhání, lepení, skládání papíru, modelování – rozvoj jemné motoriky
- vycházky do přírody, pozorování změn na podzim (stromy, keře, plody)
- sběr listů, podzimních plodů
- četba, vyprávění příběhů s podzimní tematikou
- aktivity, hry přibližující pravidla soužití ve třídě
- konstruktivní stavebnice, námětové hry, spontánní činnosti
- kreslení s volnou tematikou, tiskání
- skládání puzzle, mozaiky, dřev. stavebnice
- slovní hádanky, hry zaměřené na rozvoj paměti
- třídění předmětů na základě dané vlastnosti (barva, tvar, velikost)
- sestavování obrázků dle předlohy
- Experimentování s barvami (míchání barev)
- Hra s loutkami a maňásky
- Pozorování listnatých a jehličnatých stromů
- Výroba draků – příprava na Drakiádu, pouštění draků
- Zpěv, přednášení básniček, hudebně – pohybové hry
- Překážkové dráhy, zdravotní cvičení, cvičení s náradím, hry s míčem
- Motorika mluvidel, určování počátečních a koncových hlásek, rytmizace slov
- Rozhovory
- Frotáž, otisky listů, výtvarné a pracovní činnosti
- Pojmenovat určité druhy ovoce a zeleniny
- Výroba salátů, pomazánek
- Poznávání činnosti, které se dělají na podzim na zahrádce
- Zrakové, sluchové a hmatové hry

Očekávané kompetence:

- Zvládnutá adaptace na MŠ a určitý denní režim
- Zvládnout prostorovou orientaci, reakce na domluvené signály a pokyny učitelky
- Zapojování do kolektivu dětí
- Zvládnout běžné požadavky týkající se hygieny a sebeobsluhy
- Vnímat prostřednictvím všem smyslů
- Dokázat slovně vyjádřit své přání, obavy
- Zvládat jednoduché pracovní činnosti
- Rozvíjet jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka
- Projevovat zájem o nové věci, poznatky, výtvarné techniky
- Pozorovat změny v okolí, v ročním období, zachytit změny v přírodě na podzim
- Dodržovat dohodnutá pravidla, uvědomit si jejich porušení
- Překonat přírodní či uměle vytvořené překážky
- Dokázat vyjmenovat určité druhy ovoce a zeleniny a jejich význam pro naše zdraví, znát podzimní plody a jejich využití, dokázat charakterizovat podzimní počasí a srovnávat s jiným ročním obdobím
- Znat dny v týdnu, dokázat vysvětlit části dne, popsat denní činnosti
- Pohybová obratnost, správné držení těla
- Správná výslovnost hlásek, tempo řeči
- Být ohleduplný, nápomocný, empatický vůči ostatním
- Dodržovat společenská pravidla a návyky (umět pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat)
- Pojmenovat základní části lidského těla
- Soustředit se, udržet pozornost
- Projevovat své pocity a emoce, dokázat je pojmenovat
- Číselná řada do 10 u starších dětí
- rozlišovat základní prostorové pojmy a pojmy označující velikost

III. IB MODRÝ ZVONEK KRÁSNĚ ZVONÍ, PŘIJE MRAZÍK JAKO VLONI?

Záměry:

- vytvářet a upevňovat mezilidské vztahy k rodině, kamarádům a zaměstnancům MŠ
- příprava na příchod Čerta, Mikuláše a Anděla do MŠ
- pranostiky v prosinci (sv. Barbora, sv. Kateřina)
- vyrábění vánočních výrobků na vánoční jarmark
- učení se koled a vánočních písní a básniček k vystoupení (Rozsvěcení vánočního stromu)
- společné zdobení vánočního stromečku ve třídě
- vytváření klidné, pohodové vánoční atmosféry
- sdělování vánočních přání dětí
- seznamování se zvyky a tradicemi na Vánoce, jaké jsou rozdíly v rodinách
- vedení dětí k pokoře, skromnosti, umět se rozdělit s druhým
- kreslení dopisu pro Ježíška
- vánoční nadělování v MŠ
- učit děti těšit, spoluprožívat radost s ostatními
- sdělování zážitků z prožitých vánočních svátků, děti vypráví
- vedení dětí k třídění odpadu (Kam jsme dali papíry od dárečků?)
- naučí se charakterizovat zimu, zimní počasí, jak se oblékáme v zimě, jak pečují o své zdraví, abych byl zdravý/á
- vyjmenovávání zimních sportů, jak se hrají, co k nim potřebujeme, kde se hrají
- vedení dětí k bezpečnosti při zimních sportech, na ledu a sněhu (poučení)
- vést děti k zájmu o knihy – jaké známe knihy, jak vypadají, z čeho se skládají, co v nich najdeme

Témata:

S čerty nejsou žerty

Kouzelná adventní čas

Po Vánocích

Pečuji o své zdraví

Na sněhu i na ledu spoustu věcí dovedu

Z pohádky do pohádky

Charakteristika:

Prosinec patří k nejkrásnějším a nejkouzelnějším zimním měsícům, protože je pro děti plný očekávání nejprve na Čerta, Mikuláše a Anděla a poté na Vánoce. Nejprve se společně naučíme písničku a básničky k mikulášské nadílce. S nácvikem koled budeme pokračovat, protože v prosinci nás čeká vánoční jarmark spojený s rozsvěcením stromečku, kde budeme společně s dětmi prodávat vánoční výrobky, které si společně vytvoříme na vánočních dílnách s rodiči. Prožijeme s dětmi vánoční čas naplno, v klidu a pohodě. Děti získají poznatky o vánočních tradicích a zvycích a také si povíme, jaké zvyky děti doma společně s rodinou dodržují. To by nebyly vánoce, kdybychom si ve třídě nenazdobili vánoční stromeček, který jako každý rok bude ozdoben výrobky dětí. Děti nakreslí dopis Ježíškovi a už musíme jen čekat a užívat si kouzelné vánoční atmosféry. Společně si zazpíváme vánoční koledy a dojde také k vánoční nadílce v MŠ. Po uplynulých vánočních svátcích si společně povyprávíme o prožitých Vánocích a dárcích, které pod stromečkem děti našly.

V měsících lednu a únoru dětem přiblížíme charakteristické znaky zimy. Společně si povíme, jaké sporty k zimě patří a co k nim potřebujeme. Dáme dětem prostor vyzkoušet si různé zimní sporty a radovánky, zvládnout je pojmenovat a také neopomenout dbát na bezpečnost svou i ostatních. Vzhledem k mrazivému počasí si povíme, jak pečovat o zdraví své i druhých. Jak se chránit před nemocí, prevence, léčba, kdo je lékař a jak nám pomáhá. Popíšeme si části lidského těla i některé vnitřní orgány a jejich funkce.

Sebeobslužné dovednosti budeme rozvíjet povídáním o zimním oblečení, jak se oblékáme. Zimní měsíce zakončíme krásnou tematikou a to jsou knihy. Chceme děti podněcovat k zájmu o knihy a také je nezbytné zmínit, jak se knihám máme chovat. Knihu si popíšeme, ukážeme si knihy odlišné tematiky. Děti budou mít možnost přinést si svojí oblíbenou knihu, ze které si budeme ještě v zimním čase číst.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- vytváření návyků zdravého životního stylu
- zvládnutá prostorová orientace, pohybová koordinace
- správný uchop tužky
- správné držení lžice, u starších dětí i příboru
- rozvíjet koordinaci ruky a oka
- vnímat změny dané střídáním ročních období
- Uvědomovat si nebezpečí, které nás může při zimních sportech potkat
- Všimnout si změn a dění v blízkém okolí
- Vnímání prostřednictvím všech smyslů
- Pojmenovat části lidského těla a některé vnitřní orgány a jejich funkce
- Správné dýchání
- Překonávání překážek přírodních i uměle vytvořených
- Zvládat sebeobsluhu a hygienické návyky
- Udržovat pořádek a zapojovat se do úklidu
- Pohybovat se bezpečně při pohybu na ledu, sněhu
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních
- Dokázat rozlišit fantazii od reality (pohádkové knihy)
- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- Rozlišovat části dne, roční období
- Orientovat se v řadě (první, poslední)
- Rozumět a používat základní pojmy označující velikost a hmotnost
- Zvládat řešení problémů
- Vyjadřování svých nápadů, experimentování, pokus – omyl
- Jednoduchý problém vyřešit samostatně nebo ve spolupráci s ostatními dětmi
- Spontánně vyprávět své zážitky z Vánoc
- Rozvoj aktivní slovní zásoby, správná výslovnost, adekvátní tempo řeči
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu
- Zapamatovat si vánoční básničky, koledy a krátké texty k vánočnímu vystoupení
- Pokládat otázky, samostatně odpovídat na položenou otázku
- Vyjadřování celou větou zvláště u starších dětí
- Dokázat se soustředit
- Uplatňovat tvořivost a fantazii při hrách a výtvarných, pracovních činnostech
- Pracovat podle pokynů a instrukcí
- Zapojovat se do činností, spolupracovat
- Samostatně splnit jednoduchý úkol
- Respektovat autoritu dospělých/paní učitelky
- Dokázat požádat o pomoc či radu
- Přiměřené reakce k dané situaci
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, s ohledem na druhé.

3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

- Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole)
- Aktivní komunikace s ostatními dětmi, schopnost naslouchat
- Navazovat kontakty s dospělým, respektovat ho a komunikovat s ním vhodným způsobem
- Respektovat názory ostatních dětí, domlouvat se
- Využívat prostředky neverbální komunikace
- Dokázat vyjádřit svůj názor, své přání, obavy
- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová
- Nabídnout pomoc mladšímu, slabšímu dítěti
- Rozumět běžným projevům emocí

4. Dítě a společnost (sociálně – kulturní oblast)

- Osvojení poznatků o vánočních zvycích a tradicích
- Projevovat zájem o knihy
- Umět pozdravit, poděkovat, poprosit, požádat, rozloučit se
- Dodržovat společná pravidla třídy, pravidla při hře
- Udržovat a rozvíjet přátelské vztahy
- Znat klasické vánoční koledy (u starších dětí)
- Pozorně poslouchat a sledovat divadelní představení
- Rozvoj estetických dovedností, tvůrčích činností (hudební, výtvarné, pohybové, dramatické) produktivní i receptivní – vánoční tradice, vánoční vystoupení pro rodiče
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)

5. Dítě a jeho svět (environmentální oblast)

- Mít povědomí o existenci jiných kultur
- Všimnout si změn v nejbližším okolí mateřské školy
- Proměny přírody v zimě, charakteristické znaky zimního počasí
- Poznatky o oblékání v zimě
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné
- Být citlivý k přírodě
- Dodržovat bezpečnost na ledu, sněhu a při zimních sportech a radovánkách

Vzdělávací nabídka:

- Zimní sporty a radovánky
- Charakteristické znaky zimy, zimní počasí, jak se oblékáme v zimě
- Výroba vánočních přáníček
- Vánoční tvoření s rodiči
- Zpěv koled, přednes vánočních básniček – příprava na mikulášskou nadílku a vánoční vystoupení u stromečku
- Pozorování zimní přírody
- Zdobení vánočního stromečku v MŠ, rozbalování dárečků v MŠ
- Slovní hádanky, určování počátečních a koncových hlásek, rytmyzace slov, rozvoj slovní zásoby
- Četba pohádkových knih, příběhů
- Výtvarné a pracovní činnosti (vánoční a zimní tematika)
- Lepení, stříhání papíru – rozvoj jemné motoriky
- Modelování, třídění, práce s drobným materiálem
- Rozvoj hrubé motoriky – překonávání překážek záměrných v tělocvičně a přírodních při pobytu venku
- Námětové hry dle zájmu dětí
- Dramatizace, hudebně – pohybové hry, spontánní činnosti
- Otisky stop ve sněhu, kreslení obrázků do sněhu

- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hod, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a postojů na místě)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační)
- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, prevenci úrazů, ochraně zdraví
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- Konstruktivní činnosti
- různé činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- práce s knihami různého zaměření
- rozdíl mezi světem fantazie a realitou

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, pohybová koordinace a obratnost, prostorová orientace
- bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu
- zvládnuté hygienické a sebeobslužné návyky
- koncentrace pozornosti, paměť při nacvičování na vánoční vystoupení
- zapamatování si krátkých říkanek, básniček, textů a vánočních koled k mikulášské nadílce
- poznatky o vánočních zvycích a tradicích
- sladit pohyb se zpěvem
- ovládnutá koordinace ruky a oka, jemná motorika
- hrubá motorika, zvládnutí základních pohybových dovedností, překonávání překážek
- zvládat jednoduché pracovní činnosti, pracovat dle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat své názory, přání, umět řešit problémy

- spolupracovat a domluvit se s ostatními dětmi
- chovat se zdvořile k dospělým
- respektovat pravidla třídy
- chápat prostorové pojmy, pojmy označující velikost
- orientace v číselné řadě
- znát dny v týdnu, rozdíly v ročních obdobích
- rozlišovat, co je škodlivé a nebezpečné pro naše zdraví
- aktivně komunikovat
- umět zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním
- budovat kladný vztah ke kultuře, umění, hudbě
- rozlišovat pohádkový svět a realitu

IV. IB JARO NESE KOŠÍČEK, PLNÝ KRÁSNÝCH BARVIČEK

Záměry:

- Získávat vědomosti o přírodě kolem nás i charakteristických znacích jara (pozorovat a určovat na vycházkách jarní květiny)
- Seznámit se s názvy květin a stavbou jejich těla
- rozdělení květin na zahradní, luční, pokojové
- tradice a zvyky na Velikonoce
- příprava na besídku na Den matek
- vnímat přírodu všemi smysly (vnímání vůně, barev, zvuků)
- dítě pozná průběh kalendářního roku, pojmenuje a rozlišuje roční období, měsíce a dny v týdnu
- dítě poznává, že každý má své místo a svou roli ve společnosti, ale rodina je pro něho vždy nejdůležitější
- pochopení významu přírody a rostlin pro člověka
- vnímání krásy měnící se přírody
- naučí se rozeznávat roční období na základě obrázků
- zpěv písniček, přednášení básniček pro maminky
- nácvik besídky, rozvoj pohybových dovedností
- poznat základní barvy – hledání barev v přírodě
- osvojení poznatků o Záchrané službě, Policii a Hasičích, důležitá telefonní čísla, jak nám pomáhají, co ke své práci potřebují
- příprava předškoláků na zápis

Témata:

Jaro přišlo, nese klíč, paní Zimu pustí pryč

Velikonoční zajíček, nese kupu vajíček

Překvapení pro maminku

Kdopak se stará o naši bezpečnost?

Charakteristika:

Dlouho očekávané jaro je tady a příroda se začíná probouzet ze zimního spánku. Jaro je velký kouzelník, který čaruje sluncem, teplem a pestrou paletou barviček. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší. Pozorování změn bude zaznamenávat nejen na obrázcích, ale zejména při vycházkách. Děti pozorují první jarní květiny, rostoucí travičku, rašení stromů, keřů. Rodí se nová mláďátka, vracejí se k nám ptáci z teplých krajin. Připravujeme se na tradiční jarní svátky – Velikonoce. Děti se seznamují s tradicemi, zvyky, které tyto svátky s sebou přináší. Děti se naučí poznávat jarní květiny, stavbu jejich těla, kvetoucí stromy, keře a pojmenovávání jejich částí. Jaro je pro nás obdobím, kdy se připravujeme na besídku pro maminky. Vyrábíme přáníčka a dárečky pro maminky. Učíme se písničky, básničky, připravujeme program pro maminky. Děti se učí vnímat význam a důležitost rodiny. S příchodem jara nesmíme neopomenout bezpečnost, děti se dozvídají poznatky o Záchrané službě, Policii a Hasičích o jejich práci, důležitosti pro nás všechny, co k práci potřebují a jak je můžeme přivolat. Tuto tematiku proložíme besedou s Policií ČR, která pro děti bude naučná a také zajímavá, protože děti vše prohlédnou. Květen je obdobím, kdy probíhá zápis dětí do mateřské a základní školy. Naše předškoláky budeme na zápis do školy připravovat a zároveň přivítáme nové děti, které přijdou na zápis do mateřské školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Rozvíjení a ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- Rozvoj pohybové a manipulační činnosti
- Rozvíjení a užívání všech smyslů k vnímání jarních vůní a barev v přírodě
- Poznávání lidského těla, pojmenování základních částí lidského těla a funkcí některých vnitřních orgánů
- Rozvíjení hrubé a jemné motoriky při procházkách, hrách na školní zahradě a na pískovišti
- Zdokonalování koordinace ruky a oka
- Správný úchop tužky
- Správné držení lžice, u starších dětí příboru
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry
- Zvládnutí překážek
- Pohybovat se dynamicky delší dobu, napodobovat jednoduché pohyby
- Nácvik představení (pohybu) k besídce na Den matek
- Zvládat hygienické a sebeobslužné návyky
- Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarným materiálem
- Znat zásady zdravého životního stylu
- Chovat se bezpečně, znát důležitá telefonní čísla

2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

- Spontánní vyprávění s adekvátní slovní zásobou
- Správná výslovnost, tempo řeči
- Rozvoj komunikativních dovedností, rozvíjet kultivovaný projev
- Pojmenovávat věci kolem sebe, pojmenovat charakteristické znaky jara
- Dokázat popsat změny v přírodě, jarní počasí
- Vyjadřovat se celou větou – zejména u starších dětí
- Schopnost vyjádřit svoji myšlenku, názor, přání, obavy, nejistoty

- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu
- Osvojit si poznatky o jarních květinách a zvycích a tradicích na Velikonoce
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- Pozorovat změny v okolí, změny v přírodě na jaře
- Rozlišování základních barev
- Rozlišovat zvuky, vůně, barvy jarní přírody
- Pracovat dle pokynů a instrukcí dospělého
- Zapamatovat si básničky, písničky k besídce na Den matek
- Rozlišování ročního období na základě obrázků
- Rozlišování a používání základních prostorových pojmů, časových údajů, pojmy označující velikost
- Schopnost řešit problémy
- Zapojovat se do činností, her, spolupracovat, domluvit se
- Plnit úkoly samostatně
- umět požádat o pomoc a radu
- Reagovat na situace přiměřeně
- Uvědomit si význam rodiny

3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

- Komunikovat a spolupracovat s dospělým/učitelkou
- Vést komunikaci s dospělým vhodným způsobem
- Aktivně komunikovat s ostatními dětmi, respektovat názory a přání druhých
- Dokázat spolupracovat, domluvit se, rozdělit se
- Vyjádřit své potřeby
- Pochopit, že každý z nás je jiný, jinak se chová,...
- Dokázat nabídnout pomoc mladšímu, slabšímu kamarádovi
- Chápat běžné projevy emocí

4. Dítě a společnost (sociálně – kulturní oblast)

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty
- Umět poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, rozloučit se, vyslechnout ostatní
- Dodržovat společně dohodnutá pravidla ve třídě
- Dodržovat pravidla při hře, být čestný, nepodvádět, umět prohrávat
- Vnímat a respektovat odlišnosti mezi dětmi
- Navazovat s dětmi kamarádské vztahy, udržovat a rozvíjet přátelské vztahy
- Vyjadřovat se zpěvem, hudebně – pohybovou činností

5. Dítě a jeho svět (environmentální oblast)

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Orientace v okolním prostředí mateřské školy
- Zvládat jednoduché činnosti, požadavky v mateřské škole
- Chápat základní pravidla bezpečnosti (při vycházkách)
- Zajímat se, co se v okolí děje, pozorovat změny v přírodě, změny v počasí, změny v oblékání na jaře
- Rozlišit, co je škodlivé a nebezpečné
- Být citlivý k přírodě

Vzdělávací nabídka:

- Práce s obrázky jara, jarních květin, stromů
- Výtvarné a pracovní činnosti (jarní květiny, velikonoční motivy, rozkvetlé stromy,...)
- Stříhání, lepení, skládání, třídění, manipulace s drobným materiálem – rozvoj jemné motoriky
- Nácvič písniček a básniček k besídce na Den matek
- Společné diskuze a rozhovory
- Pozorování měnící se přírody na jaře
- Srovnávání ročních období a jejich charakteristických znaků
- Nácvič pohybu k besídce
- Konstruktivní činnosti, námětové hry (na rodinu, maminku, dinosaury, lékaře,..)
- Artikulační, řečové, rytmické hry a slovní hádanky
- Přednes, zpěv
- Hudebně – pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti
- Rozvíjení poznatků o tradicích a zvycích na Velikonoce
- Grafomotorika
- Modelování, tiskání, volné kreslení
- Návštěva divadelních představení, exkurze, projektové dny v MŠ
- Poznávání profesí Policie, Hasičů a Záchranářů
- Popis, vyprávění
- Sazení semínek a následné starání se o rostliny
- Dechová cvičení, motorika mluvidel
- Jarní a velikonoční výzdoba MŠ

Očekávané kompetence:

- Znat charakteristické znaky jara, rozlišit jednotlivé roční období, umět je slovně vyjádřit
- Umět popsat změny v přírodě i počasí
- Mít povědomí o částech rostlin a stromů
- Poznat základní jarní květiny
- Zapamatování si krátkých básniček, písniček k besídce na Den matek
- Rozvoj pohybových dovedností, zapamatování si určitého pohybu k vystoupení
- Hrubá motorika, pohybová koordinace, prostorová orientace
- Rozvoj slovní zásoby, komunikačních a řečových dovedností
- Získat poznatky o povolání hasiče, policisty a záchranáře
- Soustředěnost na divadelní představení
- Chápat a používat prostorové a pojmy označující velikost
- Spolupráce, navazování kontaktů
- Chápat význam rodiny
- Zvládnuté sebeobslužné a hygienické návyky
- Pracovat podle pokynů a instrukcí

V. IB SE SLUNÍČKEM KOLEM SVĚTA

Záměry:

- Seznámit děti s charakteristickými znaky vesnice a města
- Rozdíly mezi městem a vesnicí
- Seznámení a ukázka obrázků nejbližších měst a vesnic, jejich názvy
- Kde bydlím já? (děti povídají o svém bydlišti)
- Poznávání České republiky (naši sousedé, vlajka)
- Opakování naučených básniček, písniček z celého školního roku
- Oslava svátku dětí (soutěže, hry, zábava)
- Příprava programu na Pasování předškoláků
- Příprava dáreků pro předškoláky
- Vymýšlení a nácvik program na Zahradní slavnost
- Rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti a vytrvalosti
- Pozorování a popisování, co se kolem nás děje
- seznámíme se s nebezpečím, které nás může v přírodě a o prázdninách potkat
- zdokonalování pohybových dovedností
- cvičení paměti, postřehu, řečových dovedností
- většinu činností přesouváme na čerstvý vzduch
- prožívání radosti z blížících se prázdnin

Charakteristika:

Léto se začíná hlásit o své slovo proto většinu aktivit a činností směřujeme na čerstvý vzduch. Den dětí oslavíme formou her, soutěží a zábavy, nebude chybět ani sladká odměna. Léto je obdobím blížících se prázdnin a také cestování. Povíme si charakteristické znaky vesnic a měst, rozdíly mezi městem a vesnicí. Děti nám budou vyprávět, kde bydlí a jak se jejich bydliště jmenuje. Největší část integrovaného bloku věnujeme České republice, povíme si, jak se jmenují naše sousední země, a přiblížíme si vlajku ČR, kterou si děti také nakreslí nebo vyrobí. Pojedeme na výlet. Budeme se připravovat program k Zahradní slavnosti a Pasování předškoláků. Všem dětem vyrobíme malý dáreček jako rozloučení s uplynulým školním

rokem. Většinu času budeme trávit na čerstvém vzduchu a necháme se ohřívat teplými slunečními paprsky.

Témata:

Vesnice, městečka, města, to je ta naše země Česká

Česká republika

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Rozvoj celkové pohybové obratnosti
- Upevňování správného držení tužky
- Koordinace ruky a oka
- Rozvíjení jemné motoriky
- Zdolávání překážek, rozvoj hrubé motoriky
- Získání základní poznatků o České republice
- Chápat rozdíly mezi městem a vesnicí
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zapamatování si básniček a písniček, programu k Zahradní slavnosti
- Dodržování pravidel chování na výletě
- Správné dýchání, správné držení těla
- Zvládat sebeobslužné a hygienické návyky
- Samostatně jíst, správné držení lžice a příboru
- Znát základní části lidského těla a funkci některých vnitřních orgánů
- Znát základní zásady zdravého životního stylu
- Mít povědomí o nebezpečí, které může nastat o prázdninách
- Udržovat pořádek
- zvládat výtvarné činnosti (kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, ...)

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Správná výslovnost, zřetelná artikulace, rozvoj aktivní slovní zásoby
- Chápání významu používaných slov
- Vyjadřování ve větách
- Správné určování počátečních a koncových hlásek, rytmizace slov
- Dodržování pravidla společenské konverzace
- Všimnout a dokázat pojmenovat změny v okolí
- Rozlišovat zvuky, napodobovat rytmus
- Vnímat a rozlišovat barvy
- Zapamatování si básniček, písniček, pohybových vzorců k vystoupení na Zahradní slavnost
- Soustředěnost
- Zapojovat do hry tvořivost a fantazii
- Používat a chápat prostorové pojmy a pojmy označující velikost
- Rozlišovat základní časové údaje (den v týdnu, roční období, části dne)
- Chápat pojmy označující velikost
- Řešit problémy (samostatně nebo požádat o pomoc)
- Pracovat podle pokynů a instrukcí
- Zapojovat se do her a činností, spolupracovat, domlouvat se, komunikovat
- Samostatně plnit zadané úkoly
- Respektovat autoritu dospělého/učitelky
- Dokázat se přizpůsobit změnám, reagovat na změny přiměřeně dané situaci

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Navazovat kontakty s dospělými/učitelkou, spolupracovat
- Respektovat přítomnost dospělého, komunikovat s ním vhodným a slušným způsobem
- Aktivně komunikovat s dětmi, zapojovat se do rozhovorů mezi dětmi
- Spolupracovat, domlouvat se a dokázat se s kamarádem rozdělit
- Naslouchat druhým dětem
- Při komunikaci využívat prostředky neverbální (úsměv, gesta,...)
- Dokázat vyjádřit své potřeby, přání, obavy, názory
- Navrhovat své způsoby řešení problému či situací
- Chápat, že každý je jiný a odlišně se chová a vypadá
- Chovat se citlivě k mladším, slabším, dokázat jim pomoci
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad

4. Dítě a společnost (sociálně – kulturní oblast)

- Dokázat pozdravit, poděkovat, poprosit, požádat, vyslechnout, rozloučit se
- Dodržovat pravidla ve třídě i mimo MŠ (výlety, vycházky, exkurze)
- Chápat podstatu her, respektovat a dodržovat pravidla při hrách
- Schopnost umět prohrávat
- Orientovat se v rolích a pravidlech společenských skupin – rodina, MŠ a přizpůsobit své chování
- Navazovat a udržovat přátelské vztahy s dětmi
- Dokázat se soustředit na divadelní představení
- Dokázat se vyjádřit zpěvem, pohybem, tancem

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Orientovat se v MŠ a jejím okolí
- Vnímat přírodu a její změny
- Zvládat požadavky, činnosti, které se v MŠ opakují
- Dodržovat pravidla chování na silnici
- Znat a umět rozlišit, co je škodlivé a nebezpečné
- Být citlivý k přírodě
- Budovat si a mít vztah k místu svého bydliště

Vzdělávací nabídka:

- pohybové soutěže – Den dětí
- míčové hry
- grafomotorické činnosti
- hra na pískovišti
- nácvik písniček a básniček, pohybů k vystoupení na Zahradní slavnost
- příprava programu k Pasování předškoláků
- vycházky po okolí
- výlet, exkurze, projektové dny
- konstruktivní hry, námětové hry
- rytmizace slov, motorika mluvidel
- prohlížení knih o České republice
- výtvarné a pracovní činnosti
- třídění výkresů a pracovních listů
- práce s obrázky
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- vyprávění, popis, rozhovory
- volné hry dle vlastního výběru dětí
- příprava prostorů MŠ na prázdniny

Očekávané kompetence:

- znát charakteristické znaky města a vesnice, dokázat vymezit jejich rozdíly
- znát typické znaky svého bydliště
- mít základní poznatky o České republice
- uvědomovat si nebezpečí, které může nastat na výletě, o prázdninách a při cestování
- umět pojmenovat základní části lidského těla a znát funkci některých vnitřních orgánů
- hrubá motorika, pohybová obratnost, prostorová orientace
- koordinace ruky a oka
- zapamatování si básní a písní k Zahradní slavnosti
- dokázat napodobit určité pohybové vzorce
- rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby
- dokázat vyprávět o svých přáních či zážitcích
- spolupracovat, domlouvat se, vážit si práce druhých
- zvládnuté sebeobslužné a hygienické návyky

7. Evaluační systém

Hlavní cíl evaluace

Cílem evaluace je průběžně hodnotit vzdělávání a výchovu, ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Pravidla:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení,
- hodnotíme ve vztahu k učitelům, hodnocení kvality jejich práce,
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby,
- evaluujeme sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, všechny záměry, cíle ŠVP PV i TVP, dílčí programy, projekty včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje,
- evaluujeme průběžně vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat kritéria pro hodnocení si v rámci třídy učitelé odvozují z RVP PV sami.

Hodnocení a evaluace učitele:

Učitel nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s ‘normou’, ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde ‘vážně’, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte.

Pedagogická oblast

Základní podmínkou každého integrovaného bloku je:

1. vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
2. přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
3. umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
4. je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
5. počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů, jiných vlivů

Proto činnosti realizované v integrovaném bloku učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem předškolního vzdělávání a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Evaluace nám přináší odpovědi:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelky)
- co jsme vyzkoušeli (metody, nové pomůcky, hry, knihy, postupy) a s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč (nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost)
- návrhy pro příště (jak jinak, co změnit, na co se zaměřit)

Evaluace probíhá na úrovni:

a) školy

- zhodnocení vlastní práce školy
- cíle a záměry ŠVP PV
- podmínky
- práce pedagogických i provozních zaměstnanců
- spolupráce s rodiči
- externí evaluace

b) třídy

- evaluace integrovaných bloků
- hodnocení tříd
- hodnocení jednotlivých dětí
- analýza TVP

Časový plán evaluace

Průběžně:

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky
- hodnocení učitelek provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad
- sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ a učitelka
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči

Týdně, měsíčně:

- kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí MŠ
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách

V lednu a v červnu:

- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech)

V závěru roku:

- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky
- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a vedoucí MŠ

V Mankovicích dne 2.9.2019

.....

(razítko a podpis ředitele školy)